

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ, 2 А класс, 3 ч в неделю (102 часа) 34 недели

Пояснительная записка

Статус документа.

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по предмету «Логопедическая коррекция», 2 А класс, составлена для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под ред. И.М. Бгажноковой, в соответствии с приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, характеристику учащихся по уровням овладения предметными результатами на момент поступления, требования к уровням освоения учащимися предметными результатами, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Логопедическая коррекция», 2 А класс, включен в школьный компонент образовательной области «Коррекционные технологии» учебного плана для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом 3 часа в неделю, 104 часа в год. Занятия проводятся индивидуально и для групп учащихся.

Программа «Логопедическая коррекция» является звеном формирования учебного поведения, этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о предметах и явлениях, подготовки к обучению письму, восприятию знаний арифметики.

Цель: способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся путем целенаправленного развития высших психических функций (восприятие, память, мышление, внимание; формирование базовых психических процессов, необходимых для обучения (зрительного восприятия, пространственных представлений, звуковосприятия и звуковоспроизведения, программирования и контроля, управления кинетическими и кинестетическими процессами), развитие познавательных функций учащихся в условиях различных коррекционных сред, создание мотивации для освоения новых видов деятельности ребенка: обучению грамоте, письму, арифметике.

Задачи: развитие фонематического слуха и восприятия; формирование звукобуквенного анализа и синтеза; расширение и уточнение лексического значения слов (словарь существительных, прилагательных, глаголов); совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи (учить последовательно и правильно излагать свои мысли); развитие мелкой и общей моторики; повышение уровня коммуникативных навыков.

воспитание культуры поведения, учебных навыков; привитие правил общения с ровесниками и взрослыми, умения использовать в речи «вежливые слова», привитие санитарно-гигиенических навыков.

Характеристика учащихся по уровням овладения предметными результатами по учебному предмету «Логопедическая коррекция»

Анатомическое строение артикуляционного аппарата без особенностей. Функциональные возможности артикуляционного аппарата недостаточны: язык малоподвижен, объем движений значительно ограничен, синкенезии, гиперкинезы. Звукопроизношение нарушено. Фонетико-фонематические процессы не сформированы или сформированы на очень низком уровне: звуковой анализ не производят, слоговая структура слова нарушена. Словарный запас крайне ограничен, грамматический строй речи, словообразование не сформированы. Связная речь на уровне отдельных

слов обиходной тематики, звукоподражания, жестов, голосовых реакций. Несформированность языковых и речевых структур. Целенаправленная деятельность формируется или находится на крайне низком уровне. При обучении помощь не используют или используют малопродуктивно.

Основные межпредметные связи реализуются на уроках русского языка, устной речи, чтения, математики, ИЗО, занимательного труда, домоводства, физкультуры, ОБЖ, музыки, пения (танца).

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Уровни овладения предметными результатами

Достаточный уровень:

иметь представление об областях окружающего мира: овощи, фрукты, ягоды, дикие и домашние животные, птицы;
знать обобщающие понятия по соответствующим темам;
иметь начальные представления о частях речи: «слова-действия», «слова-предметы», «слова-признаки», «маленькие слова»;
иметь начальное представление о предложении;
уметь строить предложение по схеме и самостоятельно;
уметь использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно – ласкательные);
уметь оперировать символами (карточки «слова-действия», «слова-предметы», «слова-признаки», «маленькие слова»);
уметь составлять рассказ по теме в соответствии с планом, схемой;
знать наизусть 2-3 коротких логоритмических песенки.

Минимальный уровень:

иметь представление об областях окружающего мира: овощи, фрукты, животные, птицы;
знать обобщающие понятия по соответствующим темам;
иметь начальные представления о частях речи: «слова-действия», «слова-предметы»;
уметь строить предложение с помощью учителя;
знать наизусть 1- 2 коротких логоритмических песенки

Краткий учебный курс.

Обследование речи. Наша речь. Слова-предметы («живые», «неживые предметы», «слова-девочки», «слова-мальчики»), вопросы: «что это? кто это?». Слова-действия, вопрос «что делает?». Слова-признаки, вопросы: «какой? какая? какое?». Предложение. Составление предложения по схеме. Маленькие слова (предлоги). Овощи. Фрукты. Ягоды. Дикие животные. Домашние животные. Домашние птицы. Дикие птицы. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Составление загадок по схеме. Составление рассказа.

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Логопедическая коррекция, 2 А класс»

№ п/п	Развитие познавательной деятельности высших психических функций	Развитие речи коррекционно-развивающее сопровождение	Развитие мелкой общей моторики, ориентировки в пространстве и времени, УМК	темы	количество часов	дата
1 четверть - 7 недель 4 дня (24 ч)						
1.1.	1. Знакомство с ребенком, наблюдение за его деятельностью, выявление его склонностей, знаний, умений. 2. Наблюдение изучение эмоционально-волевой сферы ребенка через его деятельность в классе, в общении с другими детьми, родителями и близкими людьми. 3. Изучение особенностей поведения в различных ситуациях. 4. Создание мотивации для освоения новых видов деятельности ребенка	1. Изучение возможностей речевой деятельности (произношение отдельных звуков, слогов, слов, предложений), уровня понимания обращенной речи. 2. Подготовка к обучению грамоте и письму (формирование правильных представлений о себе, социальном и природном мире). 3. Формирования учебного поведения. 4. «Маленькие слова» НА, ПОД, В.	1. Обследование моторики: а) артикуляционный; б) мелкой моторики рук; в) общей. 2. Обследование возможностей ориентировки в пространстве, во времени. Альбом для обследования речи. Дидактический материал для проверки понимания речи. Картинки. Жукова «Логоритмика», Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.	Обследование речи.	6	01.09 03.09 04.09 08.09 10.09 11.09
1.2.	1. Развитие простейших коммуникативных навыков. 2. Формирование навыков письменной речи. 3. Воспитывать усидчивость, внимательность.. 4. Множественное число существительных. 5. Согласование прилагательного с существительным, глагола с существительным 6. Простое предложение с прямым дополнением. (Я надел рубашку, я взял карандаш). 7. Ведение простейшего диалога в игровой деятельности. Использование местоимения Я. 8. Совместная игровая деятельность учителя, ребенка. Формирование ответных эмоциональных реакций	1. Умение здороваться, прощаться (здравствуйте, до свидания) 2. Знание своего имени, фамилии, членов семьи. 3. Существительные: название овощей, фруктов, окружающих предметов. 4. Название обобщающих слов (фрукты, овощи, мебель, одежда, семья) 5. Формирование понятия «слова-предметы», «слова-действия».б. Формирование умения задавать вопросы кто это? что это? что делает? 7. «Маленькие слова» НА, ПОД, В.	1. Дидактический материал. Семейный альбом. Игры с диалогом. 2. Рабочая тетрадь. Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев, Хочу все знать, часть 1, «Мир вокруг», М.: изд. ВЛАДОС, 2003. 3. Картинки, Жукова «Логоритмика» 4. О. Троицкая «Гимнастика мозга», «перекрестные шаги» Юрий Энтин, Евгений Крылатов, «Кабы не было зимы»,	Наша речь. Слова-предметы. Слова-действия.	4 2 2	15.09 17.09 18.09 22.09 24.09 25.09 29.09 01.10
1.3.	1. Формирование интереса ребенка к учебной деятельности, окружающему через организацию предметной деятельности: показ красочных игрушек, разных по величине, цвету; манипуляция с игрушками с учителем и самостоятельно. 2. Развитие внимания: к различным звукам; к слушанию высокого, низкого звучания, колокольчиков, плясовых, спокойных мелодий; слушания пения; выполнение ритмических движений совместно с учителем.	1. Развитие понимания речи: выполнение простейших инструкций установление связи между словом и предметом, выполнение по слову учителя определённых действий. 2. Подбор прилагательных («слов-признаков») качественных, относительных, притяжательных (цвет, вкус, форма, материал, принадлежность и т.д.) к «словам-предметам». 3. Слушание музыки. 4. Развитие мышления: обобщающие понятия (овощи, фрукты, ягоды, дикие и домашние животные, птицы).	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Рабочая тетрадь. Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев, Хочу все знать, часть 1, «Мир вокруг», М.: изд. ВЛАДОС, 2003. 3. Картинки, Жукова «Логоритмика» Гуси, Краб, Котенок. 4. Ориентировка в пространстве. «Маленькие слова» НА, ПОД, В.	Слова-признаки. Подбор прилагательных.	5 5	02.10 06.10 08.10 09.10 13.10 15.10 16.10 20.10 22.10 23.10

№ п/п	Развитие познавательной деятельности высших психических функций	Развитие речи коррекционно-развивающее сопровождение	Развитие мелкой общей моторики, ориентировки в пространстве и времени, УМК	темы	количество часов	дата
2 четверть – 8 недель (24 ч)						
2.1.	1. Продолжать формирование интереса ребенка к учебной деятельности, окружающему миру через предметную деятельность. Знакомство с названиями предметов (игрушек). Знакомство с цветами: красный, синий, желтый, зеленый. Развитие зрительного восприятия. 2. Формирование эмоционально-волевой сферы через игровую деятельность, умения сосредоточиться в игре, проявления эмоционального отклика на игровые действия. 3. Развитие слухового внимания к различным звукам, интонации взрослого (ласковой, веселой, строгой). 4. Формирование всех видов памяти. Нахождение игрушки, предмета с использованием зрительного, слухового, тактильного восприятия.	1. Развитие понимания речи: установление связи между словом и предметом, поиск названного предмета; выполнение простейших инструкций (убирать и складывать игрушки); выполнение определенных действий, по показу, по слову учителя. 2. Закрепление понятия «живые, неживые предметы». 3. Учить здороваться, прощаться с помощью жестов, слов, предложений. 4. Учить оперировать символами. 5. Формирование понятия «предложение». Схематическое изображение предложения. 6. Наречия: состояние природы. 7. «Маленькие слова» НА, ПОД, В.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Пальчиковая гимнастика. Прищепки. 3. Развитие общей моторики с элементами ориентировки в пространстве (катание и бросание мяча вперед, назад, вверх, ходьба по заданию). 4. Жукова «Логоритмика», Гуси, Котенок, Краб. 5. Рабочая тетрадь. Е.А. Брежнева Н.В. Брежнев, Хочу все знать, часть 1, «Мир вокруг», М.: изд. ВЛАДОС, 2003.	Простое предложение. Составление предложения.	3 3	03.11 05.11 06.11 10.11 12.11 13.11
2.2.	1. Развитие фонетико-фонематической стороны и развитие речи. 2. Расширение познавательной деятельности. 3. Формирование лексико-грамматической стороны. 4. Воспитывать усидчивость, внимательность. 5. Предлоги: НА, С, СО, ПОД, В.	1. Умение здороваться, прощаться, извиняться, благодарить. 2. Существительные: домашние и дикие животные (обобщающие слова.) 3. Глаголы: кто и как подает голос, ест, передвигается. 4. Выполнение действий и их «оречевление».	1. Рабочая тетрадь. Е.А. Брежнева Н.В. Брежнев, Хочу все знать, часть 1, «Мир вокруг», М.: изд. ВЛАДОС, 2003. 2. О. Троицкая «Гимнастика мозга», «перекрестные шаги» 3. Жукова «Логоритмика», Гуси, Краб.	Маленькие слова – предлоги. Составление предложений.	3 3	17.11 19.11 20.11 24.11 26.11 27.11
2.3.	1. Продолжать формирование интереса ребенка к учебной деятельности, окружающему миру через предметную деятельность. 2. Знакомство с предметами, окружающими ребенка: класс, моя парта, дверь, стол, окно, доска, школьный коридор, школа, улица, деревья, через экскурсии, игровую деятельность. 3. Уточнение лексического значения слов.	1. Развитие понимания речи. Обучение выполнению действий по словесной инструкции. 2. Формирование обобщающего понятия «овощи». 3. Ведение простейшего диалога в ходе игровой деятельности. 4. Развитие фонематического слуха и восприятия.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Жукова «Логоритмика». 3. Рабочая тетрадь. Е.А. Брежнева Н.В. Брежнев, Хочу все знать, часть 1, «Мир вокруг», М.: изд. ВЛАДОС, 2003.	Овощи. Слова-предметы. Слова - действия. Слова-признаки. Составление загадок по схеме.	2 2 2	01.12 03.12 04.12 08.12 10.12 11.12
2.4.	1. Развитие зрительного восприятия. Учить соотносить цвет с предметами такого же цвета. 2. Развитие осязания: гладкий, шершавый. 3. Развитие обоняния (чистый воздух, душистый цветок). 4. Формирование эмоционально-волевой сферы. 5. Развитие памяти при заучивании песенок с движениями.	1. Закрепление понятий «слово-предмет», «слово-признак», «предложение». 2. Употребление падежных форм в речи. 3. Расширение круга «слов-признаков», употребление уменьшительно-ласкательных форм.	1. Развитие мелкой моторики руки: штриховка. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Жукова «Логоритмика». 4. Рабочая тетрадь. Е.А. Брежнева. Н.В. Брежнев, Хочу все знать, часть 1, «Мир вокруг», М.: изд. ВЛАДОС	Фрукты. Слова-предметы. Слова - действия. Слова-признаки. Составление загадок по схеме.	2 2 2	15.12 17.12 18.12 22.12 24.12 25.12

№ п/п	Развитие познавательной деятельности высших психических функций	Развитие речи коррекционно-развивающее сопровождение	Развитие мелкой общей моторики, ориентировки в пространстве и времени, УМК	темы	количество часов	дата
3 четверть – 10 недель (28 ч)						
3.1.	1. Знакомство и уточнение знаний о себе. 2. Развитие зрительного восприятия, продолжение знакомства с основными цветами. Обучение правильно соотносить их (раскладывание цветных шариков, игрушек на определенное цветовое поле: красное, синее, желтое). 3. Продолжение формирования эмоционально-волевых усилий в ходе игровой деятельности, через соблюдение правил поведения на занятии. 4. Развитие эмоционального отклика в ходе игровой деятельности (выражение чувства радости) . 5. Развитие памяти при заучивании песенок с движениями.	1. Развитие понимания речи. 2. Формирование обобщающего понятия «ягоды». 3. Закрепление понятий «слово-предмет», «слово-признак», «предложение». 4. Употребление падежных форм в речи. 5. Расширение круга «слов-признаков», употребление уменьшительно-ласкательных форм. 6. Расширение круга «слов-помощников», предлог ИЗ, НА, В. 7. Составление предложений, загадок по схеме.	1. Развитие артикуляционной моторики и моторики руки. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Ориентировка в пространстве (вперед, сзади, справа, слева). 4. О. Троицкая «Гимнастика мозга», «перекрестные шаги» 5. Жукова «Логоритмика». 6. Ю. Энтин, Е. Крылатов, «Крылатые качели», песня из кинофильма «Приключения Электроника». 7. Рабочая тетрадь. Хочу все знать, часть 1, «Мир вокруг», М.: изд. ВЛАДОС, 2003.	Ягоды. Слова-предметы. Слова - действия. Слова-признаки. Составление загадок по схеме.	2 2 2	12.01 14.01 15.01 19.01 21.01 22.01
3.2.	1. Знакомство с животными и их детенышами. 2. Знакомство с основными частями тела. 3. Развитие и закрепление умения правильно соотносить основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый. 4. Развитие осязания: гладкий, мягкий жесткий. 5. Развитие вкусовых ощущений: сладкий, горький. 6. Развитие слухового внимания и памяти (использование звукозаписи с голосами животных и людей). 7. Развитие зрительной памяти (нахождение игрушки — животного). 8. Развитие тактильной памяти (нахождение игрушки в «волшебном» сундучке). Определение на вкус «сладкий». 9. Выработка положительных эмоций к занятиям (поощрения).	1. Развитие понимания речи: установление связи между словом и предметом; соотнесение названия и изображения предметов (животные); нахождение предмета (домашних животных) по словесной инструкции среди других предметов (игрушек). 2. Знакомство с основными частями тела кошки или собаки (<i>голова, уши, глаза, лапы, хвост</i>). Показ частей тела по просьбе. Вызывание речи через игровую деятельность Участие в диалоге -Дай собаку. -На. 3. Участие в пассивном диалоге, выполнение простейших инструкций.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Ориентировка в пространстве (вперед, сзади, справа, слева). 4. О. Троицкая «Гимнастика мозга», «перекрестные шаги». 5. Жукова «Логоритмика». Юрий Энтин, Евгений Крылатов, «Крылатые качели», песня из кинофильма «Приключения Электроника». 6. Рабочая тетрадь. Е.А. Брежнева Н.В. Брежнев, Хочу все знать, часть 1, «Мир вокруг», М.: изд. ВЛАДОС, 2003.	Дикие животные. Слова-предметы. Слова - действия. Слова-признаки. Составление рассказов по схеме.	2 2 2	26.01 28.01 29.01 02.02 04.02 05.02
3.3.	1. Развитие познавательной деятельности. 2. Формирование базовых психических процессов, необходимых для обучения (зрительного восприятия, пространственных представлений, звуковосприятия и звуковоспроизведения, программирования и контроля, управления кинетическими и кинестетическими процессами). 3. Обобщение, анализ, синтез.	1. Работа над смысловой стороной речи. 2. Использование в речи вежливых слов. Работа над смысловым значением каждого слова. 3. Существительные: название домашних и диких птиц, рыбы. 4. Глаголы: кто и как передвигается. 5. Прилагательные: описание животных с помощью прилагательных. 6. Наречия: состояние настроения природы.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Ориентировка в пространстве (вперед, сзади, справа, слева). 4. О. Троицкая «Гимнастика мозга». 5. Жукова «Логоритмика». 6. Рабочая тетрадь Хочу все знать, часть 1, «Мир вокруг», М.: изд. ВЛАДОС, 2003.	Домашние животные. Слова-предметы. Слова - действия. Слова-признаки. Составление рассказов по схеме.	2 2 2	09.02 11.02 12.02 16.02 18.02 19.02

№ п/п	Развитие познавательной деятельности высших психических функций	Развитие речи коррекционно-развивающее сопровождение	Развитие мелкой общей моторики, ориентировки в пространстве и времени, УМК	темы	количество часов	дата
3.4.	1. Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся путем целенаправленного развития высших психических функций (восприятие, память, мышление, внимание). 2. Развитие познавательной деятельности. 3. Создание мотивации для освоения новых видов деятельности ребенка.	1. Работа над смысловой стороной речи. 2. Использование в речи вежливых слов. Работа над смысловым значением каждого слова. 3. Существительные: название домашних и диких птиц, рыбы. 4. Глаголы: кто и как передвигается. 5. Прилагательные: описание животных с помощью прилагательных. 6. Наречия: состояние настроения природы Составление рассказа по схеме..	1. Развитие артикуляционной моторики, моторики руки. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. О. Троицкая «Гимнастика мозга». 4. Жукова «Логоритмика». 5. Рабочая тетрадь Е.А. Брежнева Н.В. Брежнев, Хочу все знать, часть 1, «Мир вокруг», М.: изд. ВЛАДОС, 2003. 6. Ориентировка в пространстве. «Маленькие слова» НА, ПОД, В.	Домашние птицы. Слова-предметы. Слова - действия. Слова-признаки.	2	25.02 26.02
				Составление рассказов по схеме.	1	01.03
				2	03.03 04.03	
3.5.	1. Развитие фонематического слуха и восприятия; формирование звукобуквенного анализа и синтеза. 2. Расширение и уточнение лексического значения слов (словарь существительных, прилагательных, глаголов); 3. Развитие связной речи (учить последовательно и правильно излагать свои мысли). 4. Развитие опосредованной памяти при заучивании песенок.	1. Множественное число существительных. 2. Согласование прилагательного с существительным, глагола с существительным. 3. Сложносочинённое предложение. 4. Сложноподчинённое предложение с придаточным причины. 5. Использование в речи местоимения 6. Простое предложение с дополнением в творительном падеже (Ложкой едят) 7. Сложноподчинённые предложения с придаточным причины, времени. 8. Осознанное использование личного местоимения в диалогической речи. 9. Совершенствование грамматического строя речи. Составление рассказа по схеме.	1. Ориентировка в пространстве, учить находить класс, логопедический кабинет, идти вперед, по заданию находить и подходить к различным предметам. «Маленькие слова» НА, ПОД, В. 2. Знакомство временными понятиями «сейчас». 3. Подготовка к обучению грамоте (формирование правильных представлений о себе, социальном и природном мире); раскрашивание, начертание букв. 4. Жукова «Логоритмика», 5. Рабочая тетрадь Хочу все знать, часть 1, «Мир вокруг», М.: изд. ВЛАДОС, 2003.	Дикие птицы. Слова-предметы. Слова - действия. Слова-признаки. Составление рассказов по схеме.	2	10.03 11.03
				1	15.03	
				2	17.03 18.03	

№ п/п	Развитие познавательной деятельности высших психических функций	Развитие речи коррекционно-развивающее сопровождение	Развитие мелкой общей моторики, ориентировки в пространстве и времени, УМК	темы	количество часов	дата
4 четверть – 8 недель 1 день (24 ч)						
4.1.	1. Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся путем целенаправленного развития высших психических функций (восприятие, память, мышление, внимание). 2. Развитие познавательной деятельности. 3. Создание мотивации для освоения новых видов деятельности ребенка. 4. Формирование понятия «Времена года»: признаки осени.	1. Развитие понимания речи: связь между словом и предметом, нахождение предмета. Соотнесение игрушки с картинкой. 2. Выполнение простейших действий по просьбе учителя. 3. Формирование учебных навыков. 4. «Слова-признаки», уменьшительно-ласкательные слова, «слова-действия», осенняя одежда, составление рассказа. 5. Привитие правил общения с ровесниками и взрослыми.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Пальчиковая гимнастика. Развитие ориентировки в пространстве. 3. Ориентировка во времени (сейчас, потом). 4. Михаил Матусовский, Василий Соловьев - Седой, «Баллада о солдате», песня из кинофильма «Баллада о солдате». 5. Рабочая тетрадь Хочу все знать, часть 1, «Мир вокруг», М.: изд. ВЛАДОС, 2003.	Времена года. Осень.	6	05.04 07.04 08.04 12.04 14.04 15.04
4.2.	1. Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся путем целенаправленного развития высших психических функций (восприятие, память, мышление, внимание). 2. Создание мотивации для освоения новых видов деятельности ребенка. 3. Формирование понятия «Времена года»: признаки зимы.	1. Развитие понимания речи: связь между словом и предметом, нахождение предмета. 2. Выполнение простейших действий по просьбе учителя. 3. Формирование учебных навыков. 4. «Слова-признаки», уменьшительно-ласкательные слова, «слова-действия», осенняя одежда, составление рассказа. 5. Воспитание культуры поведения,	1. Развитие моторики руки. 2. Михаил Матусовский, Василий Соловьев - Седой, «Баллада о солдате», песня из кинофильма «Баллада о солдате». 3. Жукова «Логоритмика» 4. Рабочая тетрадь Хочу все знать, часть 1, «Мир вокруг», М.: изд. ВЛАДОС, 2003.	Времена года. Зима.	6	19.04 21.04 22.04 26.04 28.04 29.04
4.3.	1. Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся путем целенаправленного развития высших психических функций (восприятие, память, мышление, внимание). 2. Создание мотивации для освоения новых видов деятельности ребенка. 3. Формирование понятия «Времена года»: признаки весны.	привитие правил общения с ровесниками и взрослыми,	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Ориентировка во времени (сейчас, потом). 4. Михаил Матусовский, Василий Соловьев - Седой, «Баллада о солдате», песня из кинофильма «Баллада о солдате». 5. Рабочая тетрадь Хочу все знать, часть 1, «Мир вокруг», М.: изд. ВЛАДОС,	Времена года. Весна.	6	03.05 05.05 06.05 10.05 12.05 13.05
4.4.	1. Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся путем целенаправленного развития высших психических функций (восприятие, память, мышление, внимание). 2. Создание мотивации для освоения новых видов деятельности ребенка. 3. Формирование понятия «Времена года»: признаки осени.	умения использовать в речи «вежливые слова», привитие санитарно-гигиенических навыков.	1. Развитие моторики руки. 2. Михаил Матусовский, Василий Соловьев - Седой, «Баллада о солдате», песня из кинофильма «Баллада о солдате». 3. Жукова «Логоритмика» 4. Рабочая тетрадь Хочу все знать, часть 1, «Мир вокруг», М.: изд. ВЛАДОС, 2003.	Времена года. Лето.	6	17.05 19.05 20.05 24.05 26.05 27.05

Контрольно-измерительные материалы

- 1 четверть** Начальные представления о частях речи: «слова-действия», «слова-предметы», «слова-признаки», «маленькие слова».
С. 40. Размести предметы и животных на свои места. Расскажи о том, кто, где находится, используя «маленькие слова» НА, В, ПОД.
- 2 четверть** Начальное представление о предложении; уметь строить предложение по схеме и самостоятельно. Составить предложение по картинке и схеме Яблоко растет на дереве. Картофель растет в земле.
- 3 четверть** Иметь представление об областях окружающего мира: овощи, фрукты, ягоды, дикие и домашние животные, птицы.
Приложение 1, с. 145. Составить картинку из частей (медведь, олень). Разложить картинки по обобщающим признакам: : овощи, фрукты, ягоды, дикие и домашние животные, птицы.
- 4 четверть** Уметь составлять рассказ по теме в соответствии с планом, схемой.
С. 138. Составить рассказ по опорным картинкам. Дето. Летом греет жаркое солнце. Небо синее. Густая зеленая трава покрывает землю. Расцветают яркие душистые цветы. В лесу звонко поют птицы. Животные заботятся о своих детенышах. На огороде много работы. Дети купаются в реке.

Учебно-методический комплекс

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В., Обучение грамоте, Пособия для учеников, издательство «Союз», 2004.-104 с.; ил..
2. Жукова «Логоритмика».
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда, М.: – Изд. «Гуманитарный издательский центр», 2008.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для педагогов и родителей – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2008.- 96 с.:
5. Коноваленко В.В. Количественные числительные 1,4,5+ существительные. Дидактическая игра для детей 5-7 лет-М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2006. 2006. – 32с.14. Наглядно-демонстрационный материал «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». ООО Изд: «ГНОМ и Д», 2008.14.
6. Никитин Б.П.. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. - 3-е изд., доп. –М. Просвещение, 1991. – 160 с.
7. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения.
8. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2007. – 92 с.: ил.
9. Троицкая О. «Гимнастика мозга (Упражнения по снятию стресса для детей и взрослых)».
10. Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2012 -123 с.
11. Фонограммы для прослушивания: Юрий Энтин, Евгений Крылатов, «Кабы не было зимы», песня из мультфильма «Зима в Простоквашино». Юрий Энтин, Евгений Крылатов, «Прекрасное далеко», песня из телефильма «Гостя из будущего». Юрий Энтин, Евгений Крылатов, «Крылатые качели», песня из кинофильма «Приключения Электроника». Михаил Пляцковский, Валерий Иванов, «Ты да я, да мы с тобой», песня из телефильма «Тихие троечники». Михаил Матусовский, Василий Соловьев - Седой, «Баллада о солдате», песня из кинофильма «Баллада о солдате».